

Методический десант как эффективная форма профессиональной поддержки педагогов

15 апреля в рамках проекта 500+ на базе МБОУ «Красноузельская СОШ» Ромодановского муниципального района педагогами МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка было проведено мероприятие «Методический десант как эффективная форма профессиональной поддержки педагогов». Это была выездная практикум-консультация, направленная на оказание методической помощи непосредственно на рабочем месте, способствующая повышению профессионального уровня и развитию творческого потенциала педагогов. Педагоги МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка посетили открытые уроки учителей МБОУ «Красноузельская СОШ» и провели для них консультации по имеющимся затруднениям в преподавании.

Урок истории в 5 классе по теме "Рабство в Древнем Риме" провела учитель истории Васильева Татьяна Анатольевна. По типу это был урок освоения нового знания. Урок был насыщен использованием различных приемов и средств, что позволило учителю передать атмосферу эпохи Древнего Рима. На уроке использовались элементы различных технологий: игровой, ИКТ, проблемной. Тема рабства нашла отклик у детей. Они однозначно отметили, что это недопустимо и несправедливо в современной жизни.

Косякова Татьяна Дмитриевна провела урок биологии в 7 классе. Это был урок-путешествие в страну «Амфибий». Дети совершили увлекательную экскурсию в мир амфибий, познакомились с многообразием класса Земноводные, выявили общие черты строения отрядов Земноводные. Учитель воспитывал бережное отношение к животным класса Земноводные.



Учитель начальных классов Хайдукова Татьяна Викторовна провела урок математики во 2-ом и 4-ом классах по темам: «Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения» (2 класс) и «Письменное деление на двузначное число» (4 класс). Она использовала на уроке ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя классами в одном помещении. Одновременные занятия по математике с несколькими классами требуют от учителя особого подхода к подготовке и проведению уроков: Учитель рационально чередовал самостоятельную работу учеников с работой под руководством учителя. Во время урока учителем была создана благоприятная атмосфера, дети активно работали. Проводились различные формы работы с детьми — индивидуальная, парная, фронтальная.

Учитель физики Миняева Анна Геннадьевна провела урок физики в 8 классе «Электрическая лампа». В интересной форме Анна Геннадьевна познакомила учащихся с историей создания лампы накаливания, устройством и принципом ее работы. Учитель прививала интерес к предмету, учила детей быть любознательными; рачительными и экономными хозяевами страны и своей жизни.



После проведенных консультаций педагоги лицея поделились опытом своей методической работы. Учитель начальных классов Котикова Инна Николаевна продемонстрировала мастер-класс «Учу читать текст продуктивно». Она показала опыт использования в своей практике технологии продуктивного чтения.



Учитель истории Труханова Галина Анатольевна показала мастер-класс по применению технологии проблемно-диалогического обучения на уроках истории и обществознания. Она поделилась также опытом работы с учащимися по выполнению индивидуального проекта в 10-11 классах.



Все участники мероприятия отметили, что методический десант является действенным инструментом в поисках путей решения возникающих проблем в организации методической помощи педагогам.

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 15.04.22
 Учитель Вайдукова М.В. Предмет Математика Класс 2, 4
 Количество учащихся по списку 12 Количество учащихся по факту 10
 Присутствующие Котикова И.И.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

плановое посещение

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) в рамках проекта «БРО+»

2. Цель посещения урока

знакомство с учителем

комплексное наблюдение за работой учителя

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

наблюдение за работой класса, отдельных учеников

диагностика затруднений учителя

диагностика затруднений класса

контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестации

аттестация

психолого-педагогическое наблюдение

другое (указывается цель посещения) оказание адресной методической помощи

3. Данные об уроке

Тема урока Прием деления, основ на связи между частями и результатом умнож. (2 кл.)

Тип урока Личностное деление на двузначное число (4 кл.)

первичное предъявление новых знаний

комбинированный

закрепление изученного материала

контрольный

обобщение и систематизации знаний

коррекционный

Цель урока закрепить и обобщить ранее изученный материал, совершенствовать вычислительные навыки, развить внимание и логическое мышление.

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	✓
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	✓
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	✓
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	✓
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	✓
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов.	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	✓
	работа в группах, парах	✓
	фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говoreния» учащихся со временем «говoreния» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	✓
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	✓
Оценивание достижений учащихся	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
Рефлексия	включение учащихся в обсуждение ответа	✓
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
Результативность урока	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
Домашнее задание	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
Психологическая комфортность	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

Решено во внимание отметить значимость совместной работы с многоинтеллектуальными классами, т.к. учение необходимо распределить внимание между двумя классами.

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 15.04.2022
 Учитель Васильева Татьяна Анатольевна Предмет История Класс 5
 Количество учащихся по списку 6 Количество учащихся по факту 4
 Присутствующие Игумкина Т.А. - угадал историю

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) в рамках урока, 500+

2. Цель посещения урока

знакомство с учителем
 комплексное наблюдение за работой учителя
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

наблюдение за работой класса, отдельных учеников

диагностика затруднений учителя

диагностика затруднений класса

контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестации

аттестация

психолого-педагогическое наблюдение

другое (указывается цель посещения) оказание правовой методической помощи

3. Данные об уроке

Тема урока Работа в Фривилити Рим

Тип урока:

первичное предъявление новых знаний

комбинированный

закрепление изученного материала

контрольный

обобщение и систематизации знаний

коррекционный

Цель урока подкампания ученикам с родителями работ в Фривилити Рим.

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	<input checked="" type="checkbox"/>
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки <u>не осуществляется</u>	<input checked="" type="checkbox"/>
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
Характер учебных заданий	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	<input checked="" type="checkbox"/>
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
Содержание урока	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	<input checked="" type="checkbox"/>
	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	
Управление познавательной деятельностью школьника и	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	<input checked="" type="checkbox"/>
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	<input checked="" type="checkbox"/>
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов,	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	✓
	работа в группах, парах	
	фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говoreния» учащихся со временем «говoreния» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	✓
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	✓
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	✓
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	✓
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 15.04.2022 г.
 Учитель Шиндьева Анна Геннадьевна Предмет физика Класс 8
 Количество учащихся по списку 50 Количество учащихся по факту 4
 Присутствующие Гавришина Н.А., зам директора по ЧВР МБОУ "Лицей №1" г.п. Чалдынка

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) посещение урока в рамках проекта "500+

2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
 комплексное наблюдение за работой учителя
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников
 диагностика затруднений учителя
 диагностика затруднений класса
 контроль (указывается форма контроля)
 подготовка к аттестации
 аттестация
 психолого-педагогическое наблюдение
 другое (указывается цель посещения) оказание адресной методической помощи

3. Данные об уроке

Тема урока Электрическая лампа

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока изучение конструкции и физической основы электрической лампы

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	✓
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	✓
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	✓
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
Характер учебных заданий	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	✓
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
Содержание урока	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	✓
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	✓
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	✓
Управление познавательной деятельностью школьника и	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов,	

Миняева Анна Геннадьевна

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	✓
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	✓
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
Рефлексия	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	✓
Результативность урока	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	✓
Домашнее задание	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	✓
Психологическая комфортность	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
Психологическая комфортность	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

Изложение нового материала проводится методом объяснения в сочетании с беседой, основывающейся на знаниях учащихся при изучении материала предыдущих уроков и на их личном опыте. Учителю рекомендовано уделять внимание на уроках формированию результативности 44%.
 44%

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 15.04.2022
 Учитель Басикова Татьяна Юрьевна Предмет Биология Класс 7
 Количество учащихся по списку 6 Количество учащихся по факту 5
 Присутствующие Сайкина Т.И. - учитель биологии и химии МБОУ "Лицей" г. Чокушка

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

 плановое посещение внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) посещение урока в рамках проекта "500+

2. Цель посещения урока

 знакомство с учителем комплексное наблюдение за работой учителя наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) наблюдение за работой класса, отдельных учеников диагностика затруднений учителя диагностика затруднений класса контроль (указывается форма контроля) подготовка к аттестации аттестация психолого-педагогическое наблюдение другое (указывается цель посещения) оказание адресной методической помощи

3. Данные об уроке

Тема урока Рек-путешествие в страну "Андрейбис"

Тип урока:

 первичное предъявление новых знаний комбинированный закрепление изученного материала контрольный обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока _____

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другоеНаличие технологической карты урока: имеется не имеетсяСоответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	<input checked="" type="checkbox"/>
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	<input type="checkbox"/>
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	<input type="checkbox"/>
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	<input type="checkbox"/>
Проверка домашнего задания	отсутствует	<input checked="" type="checkbox"/>
	неэффективная организации проверки	<input checked="" type="checkbox"/>
	недостаточная полнота и глубина проверки	<input type="checkbox"/>
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	<input type="checkbox"/>
Целеполагание	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	<input type="checkbox"/>
	отсутствует	<input checked="" type="checkbox"/>
	цель урока определяется учителем	<input type="checkbox"/>
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	<input type="checkbox"/>
Характер учебных заданий	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	<input type="checkbox"/>
	репродуктивный (выполнение по образцу)	<input checked="" type="checkbox"/>
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	<input type="checkbox"/>
	поисковый, творческий	<input type="checkbox"/>
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	<input type="checkbox"/>
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	<input checked="" type="checkbox"/>
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	<input type="checkbox"/>
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	<input type="checkbox"/>
Управление познавательной деятельностью школьника и	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	<input type="checkbox"/>
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	<input checked="" type="checkbox"/>
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов,	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	✓
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	✓
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	✓
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
Оценивание достижений учащихся	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
	отсутствует	
	констатация	✓
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	✓
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	✓
	задания, дифференцированного характера	
Психологическая комфортность	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

Неавидно роль в уроке играет учитель, дети вносят идею бесконечности по алгоритму, не было обратной связи